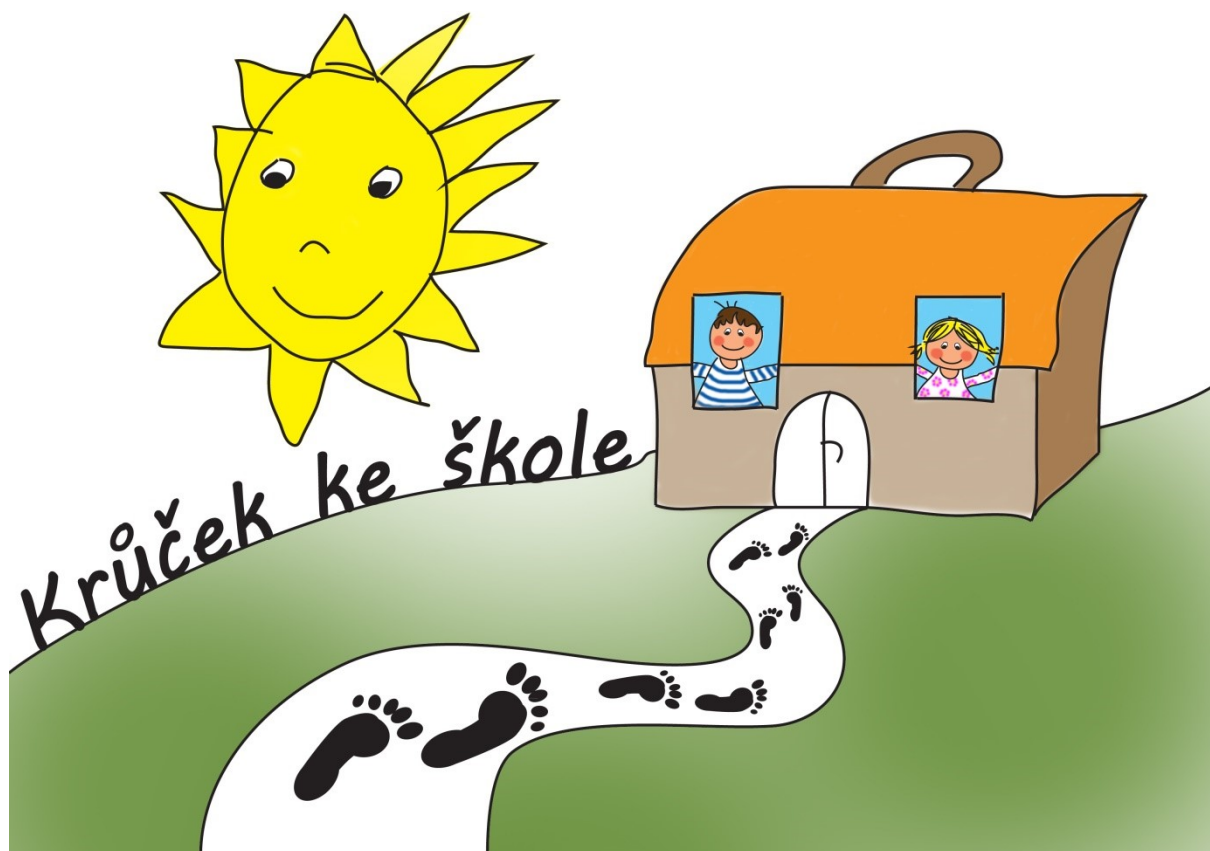


Střední škola, Základní škola, Mateřská škola, Dětský domov a Speciálně pedagogické centrum Mladá Boleslav, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ

příloha k ŠVP Příprava na život II.



Obsah:

- 1. Identifikační údaje o škole**
- 2. Obecná charakteristika přípravné třídy**
- 3. Podmínky a organizace vzdělávání**
 - 3.1 Prostorové
 - 3.2 Personální
 - 3.3 Stravování
 - 3.4 Režim dne
 - 3.5 Spolupráce s rodiči
- 4. Charakteristika vzdělávacího programu „Kruček ke škole“**
 - 4.1 Obecná charakteristika
 - 4.2 Cíle vzdělávání
 - 4.3 Metody a formy práce
- 5. Vzdělávací obsah**
 - 5.1 Přehled tematických bloků
 - 5.1.1 Charakteristika bloku č. 1 – Moje přípravná třída
 - 5.1.2 Charakteristika bloku č. 2 – Podzimní kouzla a čáry
 - 5.1.3 Charakteristika bloku č. 3 – Můj domov
 - 5.1.4 Charakteristika bloku č. 4 – Vánoční cinkání
 - 5.1.5 Charakteristika bloku č. 5 – Ledový měsíc – leden
 - 5.1.6 Charakteristika bloku č. 6 – Co se děje kolem nás?
 - 5.1.7 Charakteristika bloku č. 7 – Jaro se probouzí
 - 5.1.8 Charakteristika bloku č. 8 – Zvířátka a jejich mláďátka
 - 5.1.9 Charakteristika bloku č. 9 – Vstupte vrátky do zahrádky
 - 5.1.10 Charakteristika bloku č. 10 – Léto je tady. Co už umím.
- 6. Hodnocení - evaluace**

1. Identifikační údaje o škole

Název školy: Střední škola, Základní škola, Mateřská škola, Dětský domov
a Speciálně pedagogické centrum Mladá Boleslav, příspěvková organizace

Adresa školy: Na Celně 2
293 01 Mladá Boleslav

Ředitel školy: Mgr. Ivana Pacovská

Kontakty: 326 321 931
mobil: 775 581 291

SPC: 326 726 053

E – mail: zvsi@skolanacelne.cz

Web: www.skolanacelne.cz

IČO: 70107114

IZO: 150 010010

Koordinátor ŠVP: Mgr. Věra Holotová

Zpracovala: Bc. Michaela Jírová

Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje

Adresa zřizovatele: Zborovská 11 Praha 5

Kontakt: 257 280 111

Platnost ŠVP PT zpracovaný podle RVP PV od 1. 9. 2016

ředitelka školy:

2. Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena na základě § 47 zákona č.561/ 2004 Sb. v platném znění. Minimální počet žáků v přípravné třídě je 10 maximálně 15. Do přípravné třídy jsou přijímány děti před zahájením školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce a písemného doporučení školského poradenského zařízení. Docházka do přípravné třídy je bezplatná. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučovacích hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně. Děti mají možnost navštěvovat ranní i odpolední školní družinu. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.

K dokumentaci se používá třídní kniha, evidenční listy dětí a Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem, který slouží jako pozorovací schéma a zároveň poskytuje po celou dobu docházky dítěte do přípravné třídy přehled o jeho rozvoji a učení. Jsou zavedena žákovská portfolia. Děti nedostávají vysvědčení, ale např. „Pochvalný list“ nebo jiné obdobné osvědčení o návštěvě přípravné třídy. V závěru školního roku je vypracována pedagogická zpráva o průběhu předškolní přípravy, která je součástí dokumentace školy.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1 Prostorové

Budova školy se nachází v blízkosti lesoparku Štěpánka, což vytváří velmi dobré podmínky pro činnost přípravné třídy. Součástí školy je oplocená školní zahrada s hřištěm a pískovištěm.

Žáci mají k dispozici tělocvičnu, učebnu s interaktivní tabulí v budově školy. Žáci i rodiče používají oddělený samostatný vchod. Přípravná třída je umístěna v 1. patře v prostorách školní družiny, má nově zřízenou šatnu, kde se děti převlékají a přezouvají. Součástí prostoru školní družiny a přípravné třídy je poměrně velká relaxační plocha, která je pokryta kobercem. Je využívána k tělovýchově a k pohybovým činnostem. Naproti třídě je sociální zařízení. Prostor přípravné třídy je vybaven novým nábytkem na uložení hraček a pomůcek potřebných k výuce, stolky a polohovatelnými židličkami. Dále je třída vybavena kobercem, nástěnkami a školní tabulí. Prostředí je velmi pěkné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem. Prostory jsou pravidelně uklízeny a místnosti větrány.

3.2 Personální

Výuku v přípravné třídě zajišťuje kvalifikovaný spec. pedagog se vzděláním pro předškolní a mimoškolní pedagogiku. Po ukončení výuky přebírá děti vychovatelka ŠD. Pedagog v přípravné třídě spolupracuje zejména s rodiči, s vyučujícími 1. ročníku, mimo školu s pracovníky školských poradenských zařízení, logopedickými poradnami a mateřskými školami. Společně se žáky 1. stupně a dětmi z okolních MŠ mohou navštěvovat kulturní, společenské a sportovní akce.

3.3 Stravování

Dopolední svačinou a pitím jsou děti vybaveny z domova. Oběd probíhá ve školní jídelně, kam děti denně dochází. Vhodným a citlivým působením pedagoga jsou děti vedeny k pravidlům stolování. Během dne je zajištěn pitný režim.

3.4 Režim dne

7,45 - 8,00	scházení dětí, přechod do třídy, volná hra
8,00 - 8,15	ranní komunikativní kruh, příprava na nový den, sebeobsluha
8,15 - 8,45	frontální, skupinové nebo individuální práce s dětmi – logoped. péče, vytváření sociálních a hygienických návyků, rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvíjení kognitivních schopností
9,40 - 10,00	hygiena, svačina
10,00 - 10,45	hudební, výtvarná, tělesná a pracovní výchova, individuální práce s dětmi, hry dle zájmu dětí
10,45 - 11,40	pobyt venku (v případě příznivého počasí), vycházky z Tv prvky, poznávací, pozorovací a tematicky zaměřené, indiv. práce a hry s dětmi
11,40	osobní hygiena, oběd, předávání dětí - odchod domů nebo do školní družiny

Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí.

3.5 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve třídě a o průběhu, výsledcích vzdělávání a chování dítěte buď ústně, písemně v notýsku nebo pomocí nástěnky umístěné při vstupu do prostor přípravné třídy a školní družiny. Mezi rodiči a pedagogem je oboustranná důvěra, otevřenost, porozumění, vstřícnost a ochota spolupracovat. Pedagog sleduje individuální potřeby dětí, chrání soukromí rodiny a zachovává mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jedná s rodiči ohleduplně, taktně a vstřícně. Rodiče jsou zapojováni do dění v přípravné třídě (společné akce a dílny).

4. Charakteristika vzdělávacího programu „Kruček ke škole“

4.1 Obecná charakteristika

Školní vzdělávací program „Kruček ke škole“ vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Hlavním smyslem je maximální rozvoj schopností, dovedností, návyků, postojů i hodnot, které jsou nezbytně nutné pro bezproblémový vstup dětí do školního vzdělávání.

4.2 Cíle vzdělávání v přípravné třídě

- Cílevědomé a systematické rozvíjení osobnosti dítěte (fyzické, psychické, sociální schopnosti a dovednosti).

- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Příprava na bezproblémový nástup do 1. třídy a předcházení neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako relativně samostatná osobnost působící na své okolí.
- Úzce spolupracovat s rodinou, navazovat na práci jiných odborníků – psychologů, logopedů.
- Vytvářet kladné sociální postoje a snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem.
- Probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat vzájemné působení člověka a přírody.
- Individuálně přistupovat ke každému dítěti.

4.3 Metody a formy práce

Metody a formy práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných ve třídě. Dětem je vše předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti je třeba aktivně zapojit do činností a motivovat je hrou formou. V případě, že se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit takovou činnost, která jim vyhovuje a je akceptovatelná k činnostem ostatních dětí. V předškolním vzdělávání je kladen důraz na tematické vzdělávání. To, čemu se mají naučit, by jim mělo být předkládáno ve vazbě k tomu, co je obklopuje, co vidí, co prožívají, s čím se setkávají. Děti se tak snaží porozumět sobě i okolnímu světu.

- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.
- Dětem se specifickými potřebami je věnována maximální péče dle doporučení školského poradenského zařízení.
- Děti se zúčastňují také aktivit v rámci 1. stupně ZŠ (návštěvy divadelních představení, společných projektů, výletů, ...).
- Využívání souboru šesti pracovních sešitů sestavených podle RVP pro MŠ.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je strukturován do deseti tematických celků – bloků integrujících jednotlivé vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Jsou to témata, která jsou blízká dětskému životu.

Tematické celky – bloky, jsou vždy složeny ze tří až čtyř dílčích podtémat, která na sebe svým obsahem navazují. Propojení tematických celků je zajištěno prostřednictvím témat o ročních obdobích a dění ve společnosti během roku. Samotné téma se také stává motivačním činitelem pro práci a hru ve všech 5 oblastech. Jednotlivé celky – bloky mají časovou dotaci vždy 1 – 1, 5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí.

Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy. Konkrétní činnosti si pedagog dle potřeb a možností žáků připravuje v týdenním plánu.

5.1 Přehled tematických bloků

	TEMATICKÝ BLOK	PODTÉMATA
1.	Moje přípravná třída	<ul style="list-style-type: none"> • Mám nové kamarády • Orientace v blízkém okolí a ve škole • Moje škola a třída
2.	Podzimní kouzla a čáry	<ul style="list-style-type: none"> • Hrajeme si s podzimem • Počasí, barvy a plody • Denní režim • Máme rádi ovoce a zeleninu
3.	Můj domov	<ul style="list-style-type: none"> • Kde bydlím, čteme si pohádky • Moji nejbližší = rodina • Věci u nás doma • Osobní hygiena
4.	Vánoční cinkání	<ul style="list-style-type: none"> • Předvánoční radovánky • České tradice • Čas dárků
5.	Ledový měsíc - leden	<ul style="list-style-type: none"> • Je tu nový rok • Zimní radovánky • Příroda v zimě
6.	Co se děje kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> • Dětský karneval • Pohádkový svět • Pečujeme o sebe • Ten dělá to a ten zas tohle
7.	Jaro se probouzí	<ul style="list-style-type: none"> • Barevné svátky jara • Proměny přírody na jaře • Moje tělo – úraz, nemoc, zdravá výživa • Máme rádi pohádky
8.	Zvířátka a jejich mláďátka	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce – „Hody, hody doprovody...“ • Čarujeme s čarodějnicí • Dopravní prostředky a dopravní značky
9.	Vstupte vrátky do zahrádky	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o rostliny • Maminky mají svátek • Čím budu?
10.	Léto je tady. Co už umím.	<ul style="list-style-type: none"> • Výprava za zvířátka • Svátek dětí • Voňavé léto • Hurá na prázdniny

5.1.1 Charakteristika bloku č. 1 – Moje přípravná třída

Tento blok pomáhá dětem s adaptací na nové prostředí a získávání schopností přizpůsobit se změně v kolektivu, školního prostředí, popř. zvládnout odloučení od rodiny

Cíle:

- předcházení pocitů nejistoty a vedení dětí k jejich překonávání
- postupné sjednocování nového kolektivu, získávání pocitu pohody a sounáležitosti ve třídě
- vedení dětí k navazování vztahů mezi sebou
- rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a vzájemné spolupráce
- pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy
- pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí
- rozvíjení schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se

Očekávané výstupy:

- zařadit se mezi vrstevníky
- navazovat postupně kontakty dětí se zaměstnanci školy
- adaptovat se na školní řád
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých

5.1.2 Charakteristika bloku č. 2 – Podzimní kouzla a čáry

Úkolem tohoto bloku je probouzet v dětech potřebu poznávat krásy podzimní přírody a jejich proměn, naučit se vnímat přírodu všemi smysly, pracovat s přírodními materiály, osvojovat si poznatky o nutnosti ochrany přírody

Cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- poznávání zákonitostí přírody a vnímání jejich proměn
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozlišování různých zvuků kolem nás
- rozvoj, zapojení a používání všech smyslů a pohybových dovedností
- vytváření zdravých životních návyků
- posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině a k druhým dětem ve třídě

Očekávané výstupy:

- získat základní informace o činnostech člověka
- pokusit se vyjádřit myšlenky, své pocity, nápady a formulovat je ve větách

- koordinovat své tělo a pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- porozumět, že změny jsou přirozené, že všechno kolem se mění a vyvíjí
- mít povědomí o významu čistoty a péči o zdraví, rozlišovat, co zdraví prospívá a co ne
- nebýt lhostejný k okolnímu prostředí a k lidem
- porozumět čtenému textu, vyprávět krátkou pohádku, popsat situaci
- uplatňovat své individuální potřeby
- zvládat sebeobsluhu
- rozlišovat a vnímat pomocí všech smyslů

5.1.3 Charakteristika bloku č. 3 – Můj domov

Domov tvoří rodina- moji nejbližší: maminka, tatínek, sourozenci, babičky, dědové, tety a strýcové. Můj domov tvoří kromě rodiny také byt, nebo dům ve kterém žiji, můj pokojíček, koutek, kde si rád hraji. Můj domov je také město, ve kterém žiji, Česká republika, planeta Země. Můj domov mám rád, musím ho dobře znát a s láskou o něj pečovat.

Cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získávání relativní citové samostatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i nepohody prostředí (domov, škola)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- upevňování pocitu sounáležitosti k rodině, k městu ve kterém žiji a mít představu o tom, že žijeme na planetě Zemi a že je třeba ji chránit
- mít zájem o svoji rodinu, o jejich práci, pozorovat je při pracovních činnostech, pomáhat jim
- poznávání svého těla a jeho potřeb

Očekávané výstupy:

- znát jména svých rodičů
- chápat úlohu jednotlivých členů rodiny a jednoduché rodinné vztahy
- znát některá důležitá místa a budovy ve městě
- uvědomovat si význam a důležitost ochrany přírody
- znát předměty potřebné v domácnosti, vědět k čemu slouží, znát i možná nebezpečí (ostré předměty, elektřina,...)
- popsat jednoduše pomocí otázek svůj domov, pokoj, společné akce s rodiči
- prožívat radost ze společné práce s dětmi, záměrně ji nekazit
- umět se přizpůsobit v oblékání v závislosti na počasí
- mít radost z pohybových aktivit a učit se odhadnout své možnosti
- umět své pocity i prožitky slovně, výtvarně i pohybově ztvárnit
- dítě zná své tělo, některé orgány, uvědomuje si případné nebezpečí, zranitelnost

5.1.4 Charakteristika bloku č. 4 – Vánoční cinkání

Umět prožívat přípravu na vánoční svátky, seznámit se s vánočními zvyky a tradicemi. Naučit se vnímat krásu a kouzlo Vánoc, pochopit, že vánoční svátky nejsou jen materiálního rázu, ale jde o lásku k bližnímu, vytvoření klidu a pohody a ne shonu a nervozity.

Cíle:

- rozvíjení estetického vnímání, citění a prožívání
- posilování chování ve vztahu k druhému, k rodině
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjení kultivovaného projevu
- procvičování paměti a zdokonalování logického myšlení
- aktivní účast na zvelebování třídy a školního prostředí
- rozvíjení schopnosti pro navazování vztahů dítěte k jiným lidem

Očekávané výstupy:

- uplatňovat svoji fantazii prostřednictvím tvořivých a výtvarných činností
- zvládat jednoduché pracovní úkony, zacházet s nástroji a materiálem
- zvládnout dramatickou úlohu
- rozvíjet pohyb společně s rytmem, hudbou a zpěvem
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost,
- radost obdarovat i být obdarován
- navazovat a rozvíjet vztahy k druhým lidem

5.1.5 Charakteristika bloku č. 5 – Ledový měsíc – leden

V tomto tematickém bloku klademe důraz na bezpečný kontakt s přírodou, na její pozorování, poznávání a praktické činnosti. Děti jsou seznámeny s charakteristickými znaky zimy (počasí, oblékání, dále se zimními sporty, s tím co dělají zvířátka v zimě). Zaměřujeme se na pohybové dovednosti dětí a zdokonalování pohybové koordinace.

Cíle:

- rozvíjení fyzické zdatnosti
- rozvíjení paměti a pozornosti
- osvojení si relativní citové samostatnosti
- rozvíjení pohybových schopností, koordinace ruky a oka
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- podpora dětské zvědavosti

Očekávané výstupy:

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností

- zvládat základní pohybové činnosti
- seznámit se s charakteristickými znaky zimy
- vyvinout volní úsilí, dokončit započatou práci
- osvojit si základní poznatky o tělovýchově a sportu
- osvojit si základní pravidla bezpečnosti, respektovat dohodnutá pravidla

5.1.6 Charakteristika bloku č. 6 – Co se děje kole nás?

Děti získávají poznatky o práci dospělých. K zimním měsícům neodmyslitelně patří pohádky. Budeme si je číst, dramatizovat, budeme poslouchat písničky ze známých pohádek, budeme si o pohádkových postavách povídat, rozebírat jejich chování. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. Děti se spolupodílejí při výrobě masek a s končící zimou se rozloučíme karnevalem.

Cíle:

- rozvíjení estetických dovedností
- osvojení poznatků důležitých k podpoře zdraví
- rozvíjení hudebně pohybového cítění
- vytváření prostředí pro iniciativní chování dětí
- získání poznatků o práci dospělých a jejich povolání
- rozvíjení tvořivosti a pracovních návyků
- aktivní spolupodílení na společném životě třídy
- pohádkou, příběhem upozorňovat děti na ochranu soukromí, obezřetnost před cizími lidmi

Očekávané výstupy:

- chápat význam lidské práce a vážit si výsledků práce jiných lidí
- rozlišovat, co prospívá zdraví
- umět sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- vyjádřit své prožitky slovně, pohybově, dramaticky
- výtvarně vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat hudební dovednosti vokální a instrumentální
- sledovat děj a zachytit myšlenku
- rozlišovat dobro a zlo
- mít radost z pohybu
- dodržovat základy společenského chování a umět používat slova „promiň, odpouštím, ...“
- rozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat

5.1.7 Charakteristika bloku č. 7 – Jaro se probouzí

V tomto bloku vedeme děti, aby si všímaly změn v přírodě v přímé souvislosti s roční dobou. Nenásilnou formou děti poznávají první jarní kytičky, pozorují pupeny stromů, jejich otvírání. Učíme děti všimnout si drobných živočichů a hmyzu. Poslouchají zpívání ptáčků. Vytváříme u dětí vnímavý postoj k přírodnímu prostředí. Dále upevňujeme dovednosti zaměřené na podporu zdraví a bezpečnosti. Děti si osvojují poznatky o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygieně. Snažíme se udržet pozornost při poslechu pohádky.

Cíle:

- získávání a využívání poznatků o přírodě
- osvojování si jednoduchých dovedností potřebných k ochraně přírody
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou
- rozvíjení mluveného projevu dítěte
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení
- probouzení zájmu o psanou podobu jazyka - vzbudit touhu po vědění a po budoucím čtení

Očekávané výstupy:

- seznámit se s nadcházejícím se ročním obdobím
- umět klást otázky a hledat odpovědi
- vyjadřovat svoji představivost v tvořivých činnostech
- umět pojmenovat první jarní kytičky, poznat je v přírodě i na obrázku
- vědět, co potřebují rostliny a zvířata k životu - uvědomovat si, že se všechno kolem nás mění a vyvíjí
- získat poznatky o různých materiálech
- mít kladný vztah ke všemu živému kolem nás, k rostlinám, k živočichům
- umět si hrát v přírodě – neubližovat ji a neničit
- znát své tělo, některé orgány, jejich funkci
- uvědomovat si případné nebezpečí, zranitelnost
- mít radost z pohybových aktivit, odhadnout své možnosti
- umět se oblékat v závislosti na počasí
- orientovat se na základě slyšeného

5.1.8 Charakteristika bloku č. 8 – Zvířátka a jejich mlád'átka

Rozšiřujeme znalosti dětí o domácích, hospodářských a volně žijících zvířatech. Učíme je vztahu ke zvířátkům. Seznamujeme děti se symboly a tradicemi spojenými s velikonočními svátky. Připravujeme sváteční atmosféru, učíme se koledy a písně o zvířátkách. Nezapomeneme na symboliku a rituály Filipojakubské noci. Vytváříme základy pro osvojování bezpečnostních pravidel chování na vozovce.

Cíle:

- prohlubování vztahu k přírodě
- utváření povědomí o rozdělení zvířat na domácí, hospodářská a volně žijící
- rozšiřování znalostí o zvířatech a jejich mláďatech
- získání poznatků o lidových tradicích, symbolice a rituálech
- rozvíjení estetických dovedností při společném tvoření
- osvojení si základních znalostí o dopravních prostředcích, dopravě a bezpečnosti

Očekávané výstupy:

- seznámit se s lidovými zvyky a tradicemi
- utvořit společně sváteční atmosféru
- poznat některé symboly Velikonoc a jejich význam (zajíc, beránek, kraslice, pomlázka, mazanec,..)
- uvědomovat si minulost a pochopit rozdílnost života ve městě a na vsi
- poznávat různé druhy materiálů a umět s nimi pracovat
- vyjadřovat svoji představivost v tvořivých činnostech
- zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné motoriky
- umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, dokázat je rozlišit
- pomocí her se umět vžít do role zvířátek
- vědět, co zvířata k životu potřebují
- získat poznatky o využití domácích zvířat
- uvědomovat si možné nebezpečí na vozovce a znát základní pravidla pro chodce
- prožívat radost ze společné práce
- přednášet samostatně či společně ve skupině básně a říkadla

5.1.9 Charakteristika bloku č. 9 – Vstupte vrátky do zahrádky

Děti poznávají zákonitosti přírody a všímají si rostlin i živočichů. Zaměřujeme se nejen na poznávací činnosti, ale i na praktické dovednosti. Děti zasadí semínko, sledují jeho růst, starají se, pozorují. Přípravují dárek pro maminku k jejímu svátku. Zajímají se o povolání dospělých a vytváří si konkrétní představu o těchto povoláních.

Cíle:

- získávání a využívání poznatků o přírodě
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- upevňování emočních vztahů v rodině
- získání představy a poznatků o jednotlivých povoláních
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přijímat základní hodnoty této společnosti

Očekávané výstupy:

- naučit se vnímat rozmanitost rostlin a malých živočichů v trávě i ve vodě – vědět, že je třeba je chránit a neubližovat
- vědět, že není jedno, v jakém prostředí žijeme, uvědomovat si, že se svým chováním se na něm podílíme
- umět klást otázky a hledat odpovědi
- uvědomovat si, co pro mě maminka znamená/ její nenahraditelnost/
- sladit pohyb s rytmem a hudbou, rozlišovat rytmus
- získat představu o různých povoláních - potřebné náčiní, nářadí a pomůcky
- samostatně zacházet s pomůckami - příprava i úklid
- chápat prostorové pojmy
- všímat si toho, co si druhý přeje a potřebuje, umět nabídnout pomoc
- samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc

5.1.10 Charakteristika bloku č. 10 – Léto je tady. Co už umím.

Na léto se těší většina z nás. Příroda je plná vůní a barev. Sluníčko hřeje a láká do přírody, k výletům, cestování, ke společným hrám. Děti sledují pestrost světa. Seznamujeme je s exotickými zvířaty. Blíží se konec školního roku, oslava MDD, slavnostní ukončení docházky do přípravného ročníku.

Cíle:

- rozvíjení pozornosti, paměti a představivosti
- komentování zážitků a aktivit, samostatnost při vyřízení vzkazu či zprávy
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení
- vytváření základů pro práci s informacemi – obrázkové knihy a dětské časopisy
- zdokonalování dovedností v oblast hrubé a jemné motoriky
- upevňování kultivovaného projevu
- upevňování relativní emoční samostatnosti
- osvojování volního chování
- vytváření základních kulturních a společenských postojů

Očekávané výstupy:

- pojmenovat, čím je dítě obklopeno
- umět přesně postupovat podle pokynů a instrukcí
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, film
- reprodukovat krátké texty
- zvládnout delší výlet či vycházku
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech

- rozlišovat pomocí smyslů
- poznat některá písmena a číslice
- získat kladný vztah k pohybu v přírodě
- umět spolupracovat při společných činnostech, vzájemně si pomáhat

Tematické celky – bloky budou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu, který si vytváří sám pedagog a jehož konkrétní podoba a obsah se odvíjí od konkrétních potřeb a možností žáků dané třídy. Učitel si jej operativně dotváří a upravuje.

Výuka je vedena formou hry, jež se prolíná všemi činnostmi. Snahou je u dětí rozvíjet smyslovou percepci (především zrak, sluch a hmat), rozumové schopnosti, jazykové dovednosti, samostatnost, fantazii, sebedůvěru, motorickou obratnost, fyzickou zdatnost, pozitivní myšlení k sobě samému i k ostatním.

V oblasti rozumové výchovy:

- rozvíjíme řečové schopnosti
- rozšiřujeme slovní zásobu
- upevňujeme správnou výslovnost formou čtení, poslechu a vyprávěním nad obrázky

V oblasti logopedické péče:

- denně věnujeme prevenci vadné výslovnosti
- zařazujeme jazykové chvílky, rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí

V oblasti matematických představ:

- poznáváme číselnou řadu a matematické představy v oboru čísel 0-5, popř. 0-10 a geometrické tvary
- rozvíjíme logické myšlení, orientaci v prostoru tj. před, nad, za, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo

V oblasti hudební výchovy:

- podporujeme zpěvnost dítěte
- rozvíjíme rytmiku
- trénujeme rytmizaci říkadel
- muzikoterapie

V oblasti výtvarné výchovy:

- vytváření základních dovedností - práce s tužkou (správný úchop), štětcem a barvami
- práce s výtvarným materiálem
- využívání plochy papíru
- práce s omalovánkami
- kresba malba, prostorová práce
- pěstování citu pro úpravu a čistotu práce

V oblasti pracovní výchovy:

- pracujeme s papírem: trhání, stříhání, ohýbání, mačkání a lepení
- poznáváme jiný výtvarný materiál, modelovací hmoty a různé přírodní materiály
- stavebnice – práce montážní a demontážní, cílem je rozvoj motorických dovedností
- využívání všech vhodných příležitostí k uplatnění takových činností, které zlepšují manuální zručnost a jemnou motoriku, která je základem pro výuku psaní

V oblasti tělesné výchovy:

- rozvíjíme hrubou motoriku, zdravý pohyb a pobyt v přírodě, tělocvičně
- učíme se správnému držení těla, koordinaci pohybů
- učíme se nové pohybové hry – kolektivnímu pojetí hry
- tanečky a písně (prostupují celým vyučovacím procesem)
- dechová a uvolňovací cvičení
- orientace v prostoru

6. Hodnocení – evaluace

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí, jejich tělesný, rozumový, řečový vývoj a připravenost na školu.

Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem. **Informace o dosahování vzdělávacích cílů jsou získávány zejména: pozorováním, rozhovory s dítětem a rodiči, analýzou - herních aktivit, procesu učení, úrovně komunikace a dětské práce.** Splněné úkoly jsou pravidelně slovně hodnoceny, případně pro motivaci a zjednodušení označeny např. razítkem.

Před hlavními činnostmi se stanovují jasná a jednoduchá kritéria toho, co znamená splněná práce. Děti dostávají příležitost k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na konzultačních schůzkách. Individuální vzdělávací pokroky třídní učitelka průběžně sleduje a vyhodnocuje v záznamovém archu – viz kapitola Obecná charakteristika přípravné třídy. Jedná se o vstupní, průběžnou a výstupní diagnostiku s datumovým záznamem. V závěru školního roku vypracuje třídní učitelka zprávu o průběhu předškolní přípravy se zaměřením na komunikační schopnosti.

Metody a kritéria hodnocení – časový plán:

- pozorování, rozbor herních aktivit, dětské práce a procesu učení - stále
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace) - průběžně
- rozhovory s dítětem, s rodiči, konzultace s odborníky - průběžně
- zhodnocení vzdělávacího procesu (zaměřeno na komunikační schopnosti) - 1x ročně
- fotodokumentace a video záznamy – průběžně

Učitelka přípravné třídy je zodpovědná za realizaci evaluačních úloh.

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě jeho výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

Organizační schéma školy

